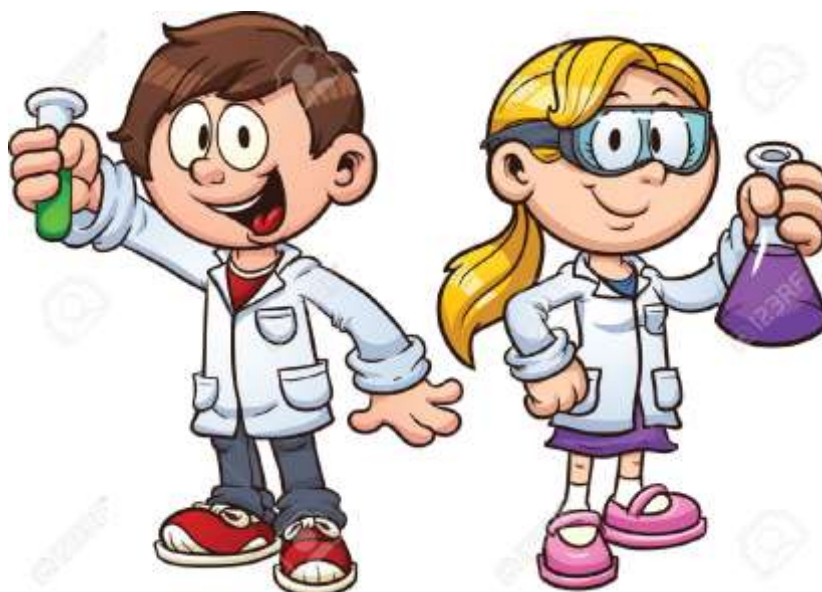


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №5 «Золотой ключик»

Утверждено:
заведующий МДОУ «ЦРР
№5 «Золотой ключик»
«__» _____ О.В.
Смирнова

Методическое пособие

*«Развитие познавательной активности в процессе
исследовательской деятельности у дошкольников через
использование методов технологии ТРИЗ»*



Воспитатель:
Счастливецва М. О.
Первая квалификационная категория

Стрежевой 2016 г.

Пояснительная записка

Методическое пособие «» составлено в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Примерной образовательной программой дошкольного учреждения, Образовательной программой «Школа 2100 Детский сад 2100»;

Основано на нормативно-правовых документах:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

- Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013г. № 149 – ОЗ;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- ФГОС ДО (Приказ от 17.10.2013г. № 1155);

- Локальные акты ДОУ (протокол педагогического совета, приказ заведующего ДОУ).

Пособие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста, носит обучающий характер в познавательном развитии дошкольников и направлено на развитие у детей исследовательских способностей в детских видах деятельности с использованием содержания из разных областей, что обеспечивает интеграцию и соответствует ФГОС ДО.

**"Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно",
Альберт Эйнштейн**

В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Это и ставит перед педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к получению знаний. Таким способом, по нашему мнению, может стать процесс познания через включение детей в исследовательскую деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

И как уже доказано наукой, наиболее сензитивным периодом развития личности, ее личностных качеств является дошкольный возраст. Этот период жизни ребенка является наиболее благоприятным для формирования познавательно-исследовательской деятельности, ребенок - исследователь, проявляя интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний по проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);
- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах (Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой);

- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко);
- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);
- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Более интенсивно данная проблема привлекла внимание в конце XIX-начале XX вв. таких как, К.Н. Вентцель, Дж. Дьюи, У.Киллпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф. Свядковский, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности, основной идеей которых была идея организовать процесс познания через включения ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. *К старшему дошкольному возрасту* познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Считаем необходимым остановиться более подробно на характеристике этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста с позиций личностного развития ребенка.

Первый этап характеризуется проявлением любопытства. А.Н. Леонтьев[25] отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности». Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли М. Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу.

Отличительной особенностью **второго этапа** восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное,

несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Как отмечала Н.Г. Морозова[29]: «...на этапе раннего и дошкольного детства любознательность необходима и может быть достаточна для широкого ознакомления с окружающим предметным миром». Содержание активности ребенка, по мнению А.К. Дусавицкого[12], с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности.

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения вещей, если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления.

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности (Л.А. Венгер[6], А.В. Запорожец[17], Г.В. Пантюхин[55], Н.Н. Поддьяков[46] и др.). На первоначальном этапе своего развития исследовательская деятельность ребенка характеризуется направленностью на особенности предметов, на выбор (поиск) предметов с заданными свойствами. Наблюдаются практические действия – ориентировочно-исследовательские.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период, как отмечает Н.С. Пантина[35], главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей.

Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект (А.В. Петровский[35], М.Г. Ярошевский[60]). Как отмечает В.Т. Кудрявцева, именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно, это его нормальное, естественное состояние. Н.Н. Поддьяков считает, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Суть исследовательской деятельности заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания

и умения. Именно это активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя определенный алгоритм действий (по А.И. Савенкову):

- Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
- Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

Для того чтобы обучить алгоритму исследовательской деятельности необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс. Н. Лысенко рассматривает поисково-исследовательскую деятельность как организованную педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

Анализ литературы позволил выявить основные функции развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;

- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Создание оптимальных условий для реализации этих функций одна из важнейших задач дошкольного образования. И одним из таких условий является нахождения способа, позволяющего в полной мере развить навыки исследовательского поиска, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Одним из таких современных и интереснейших методов обучения является технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

ТРИЗ-педагогика, как научное и педагогическое направление, сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. Она ставит целью развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны, поисковой активности, т.е. воспитание мыслящей личности подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности, в т.ч. и исследовательской деятельности, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО. ТРИЗ учит исследовать новое, мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы..

Познавательная-исследовательская деятельность связана с решением детьми творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и именно применение методов и приемов технологии ТРИЗ в исследовательской деятельности, в отличие от классического подхода, дает детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать исследовательские задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые, по-нашему мнению, можно использовать для развития исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста:

- Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.

- Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

- Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в

комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

- Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

- Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое – газообразное).

- Мышление по аналогии. Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать

- Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Исследовательская деятельность с применением методов ТРИЗ проводится, как поиск истины и сути, подведение ребенка к проблеме и совместного поиска ее разрешения.

Подводя итоги актуальности развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, изучив литературу и особенности методов и приемов технологии ТРИЗ была определена **цель:** *полноценное развитие исследовательских способностей у дошкольников через использование методов и приемов технологии ТРИЗ.*

Задачи:

- Получение первоначальных представлений о технологии ТРИЗ и умение оперировать ими в процессе исследовательской деятельности;
- Развитие навыков исследовательского поиска, исследовательской активности и инициативы у детей;
- Развитие психических процессов (внимание, память, мышление);
- Создание условий для делового сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Вышеуказанная цель и задачи определяют систему педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значение для становления и развития личности ребенка:

- **Принцип обучения деятельности** – деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач
- **Принцип опоры на предшествующее развитие** – опора на предшествующее, самостоятельное, житейское развитие
- **Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности,

- **Принцип интеграции** - интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе,
- **Принцип дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Организованная работа по развитию исследовательских способностей дошкольников с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ способствует повышению уровня развития познания у детей.

Сформированность исследовательских способностей:

- Развита навык исследовательского поиска, исследовательской активности и инициативы у детей;
- У детей выработан интерес к самому процессу познания.
- Имеют первоначальные представления о технологии ТРИЗ и умеют оперировать ими в процессе исследовательской деятельности;
- Увеличен объем внимания, памяти и мышления.
- Сформированы мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.
- Сформировано произвольность поведения, умеют устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Для определения результативности методического пособия разработан мониторинговый инструментарий, который проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей реализуемой программы.

Методы оценки исследовательских способностей дошкольников.

Оценка исследовательских способностей дошкольников производится в ходе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности в разных формах работы через педагогические наблюдения.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательских умений.

**Технологическая карта
Образовательная область «Познания»
/ исследовательская деятельность/**

старший возраст

Показатели и критерии	Уровни		Методы отслеживания
	Качественный показатель	Общий показатель	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.

6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Таблица мониторинга №1 на начало года

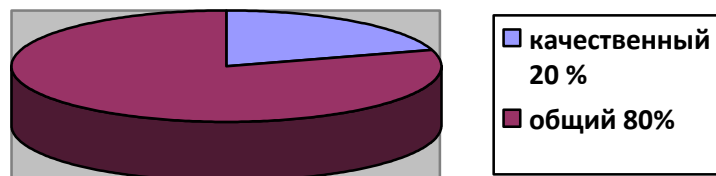
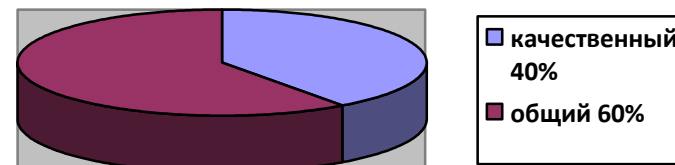


Таблица мониторинга №2 на конец года



Содержательная часть

Тематика занимательной деятельности с включением исследовательской деятельности в познавательном развитии определяется на основе программных задач познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии реализуемой программы (в данном случае Комплексной программы развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100 Детский сад 2100») А.А. Леонтьева и комплексно-тематического планирования ДОУ.

В основу построения деятельности положен принцип развивающего обучения. В структуре деятельности используются методы прямого обучения (объяснительный, иллюстративный, репродуктивный) и поискового. Большое значение придается эмоциональной стимуляции, таким образом, создается атмосфера успеха и комфортности. Важным является также и то, что новое знание не дается ребенку в готовом виде, а вводится через самостоятельное его «открытие» детьми. При этом на протяжении всего цикла познавательной занимательной деятельности введение нового материала происходит с учетом взаимосвязи изучаемого с предметами и явлениями окружающего мира.

Структура познавательной занимательной деятельности остается традиционной, трехчастной, но основанной на практической и игровой деятельности, что позволяет создать условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся для них жизненно необходимыми и потому усваиваются легче и быстрее.

Первая часть занятия - мотивационно-организационная (3-4 мин.)

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

Вторая часть – основная (12-14 мин.)

Актуализация и затруднение в игровой ситуации. На данном этапе организуется предметная деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

Открытие детьми нового. На этом этапе используется подводящий диалог, организуется построение нового знания. Для этого используется построение познавательно-исследовательской деятельности с применением метода технологии ТРИЗ, в которой новое знание используется совместно с изученным ранее.

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение для тренировки мыслительных операций здесь включаются познавательные игры-экспериментирования, а также задания познавательного развивающего типа.

Третья часть – итоговая (2-3 мин.)

На данном этапе совместно с детьми подводятся итоги, фиксируются новые знания в устной речи и организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов.

Занимательную познавательную деятельность с включением исследовательской деятельности с применением методов технологии ТРИЗ рекомендуется проводить в течение двух лет с детьми шестого и седьмого года жизни.

В первый года обучения предлагается включать в исследовательскую деятельность следующие методы технологии ТРИЗ: «Противоречия», «Системный оператор», «Метод маленьких человечков», «Ресурсы».

Во второй год обучения предлагается включать приемы фантазирования, придумывания нового объекта, обучение навыку классификации, кроме этого предлагается серия познавательных упражнений, которые воспитатели могут использовать в повседневном общении с детьми.

Несмотря на то что даны подробные рекомендации по проведению занимательной деятельности — что говорить и делать, воспитатели могут самостоятельно расширять и совершенствовать собственные знания и умения по ТРИЗ, чтобы понимать, почему именно это нужно говорить и делать. Ведь основная задача использования ТРИЗ-технологии в исследовательской деятельности — это привить ребенку радость творческих открытий, а с этой задачей может справиться только воспитатель-творец.

Для этого необходимо:

- организовать проведение занимательной деятельности таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не носили «академический» характер;

- в конце подводить итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа (*Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным?* и др.). Итоги подводятся в самых разнообразных формах: игры «Интервью», «Копилка новостей», «Доскажи предложение» и др., обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о ..., а в следующий раз узнаем еще и о ...»), продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ и др. При этом желательно обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующими режимными моментами;

- проводить на втором году обучения не только коллективные познавательные упражнения, но и индивидуальные на любом окружающем материале. Эти упражнения можно рекомендовать родителям дня развивающего общения с детьми;

- быть готовым использовать «тризовский» подход в повседневном взаимодействии с детьми, уметь самостоятельно подмечать и стремиться разрешать противоречия, уметь системно воспринимать и анализировать ситуации, уметь генерировать различные варианты решения задач.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ.

При организации образовательной деятельности учитываются:

- Психологические особенности дошкольников;
- Сбалансированность нагрузки;
- Индивидуальные возможности;
- Объем программного материала;

Формы организации детей:

- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Подгрупповая работа;
- Групповая работа;

Основные принципы организации образовательного процесса.

- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию исследовательских способностей детей.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Психолого - педагогическая поддержка ребенка.
- Использование новых образовательных технологий.

Обучение по данному пособию происходит с использованием следующих инновационных технологий:

- технология деятельностного подхода;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога – обучение воспитанников самостоятельной постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания);
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия;

Для развития исследовательской деятельности с использованием методов технологии ТРИЗ большое значение имеет оснащение предметно-развивающей среды – центров активности, а именно центра познания и центра экспериментирования.

В результате включения в занимательную деятельность по познавательному развитию исследовательской деятельности с применением методов технологии ТРИЗ у детей возникает положительное эмоциональное отношение к процессу познания, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной, знания методов ТРИЗ начинают применяться на других занятиях и в повседневной жизни.

С целью систематизации и последовательности работы с детьми составлен перспективный план, состоящий из следующих разделов:

- Тема исследовательской деятельности;
- Методы ТРИЗ применяемые в исследовательской деятельности с определенной целью;
- Работа в режимных моментах;
- Оборудование

Перспективное планирование для детей старшего возраста с использованием ТРИЗ – РТВ.

Тема недели	Занятие №	Цель	Игровые ситуации
Фрукты, овощи	Противоречия	Противоречия в ситуациях Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;	1.Противоречия в болезни. 2.Игра «Простуда» 3.Анализ ситуаций. 4.Подведение итогов.
Домашние животные	Противоречия в природе, погоде.	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных.	1.Анализ проблемной ситуации. 2.Игра «Большие», «Маленькие». 3.Упражнение «Расставь по порядку». 4.Подведение итогов.
Материалы и предметы	Противоречия в предметах.	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества.	1.Анализ проблемной ситуации. 2.Игра «Много», «Мало». 3.Противоречия в количестве. 4.Примеры ситуаций. 5.Подведение итогов
Зимние забавы	Противоречия в природе, погоде.	Активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать их знания о явлениях природы.	Знакомство с помощником воспитателя. 2. Диалог с игрушкой о погоде 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 4. Подведение итогов.
Зима	Противоречия в предметах (продолжение)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать использование антонимов в речи; активизировать мышление детей; обучать навыкам групповой работы в режиме (мозгового штурма).	1.Противоречия в зиме. 2.Игра на внимание. 3.Проблемная ситуация. 4.Подведение итогов
Зима	Противоречия в	Систематизировать представления детей о	1.Противоречия в зиме.

	ситуациях	противоречиях; оценить умение воспринимать объекты, как совокупности противоположностей.	2.Игра на внимание. 3.Проблемная ситуация. 4.Подведение итогов
Транспорт.	Противоречия в предметах.	Систематизировать навыки классификации Предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов.	1.Классификация игрушек по различным признакам 2.Подвижная игра «Разбежались». 3.Обсуждение противоречий в предметах. 4.Подведение итогов.
Профессии.	Противоречия в предметах (продолжение)	Систематизировать знания детей о профессиях: Научить выделять противоположные признаки объектов; развивать внимание, мышление, память	1.Беседа о профессиях. 2.Игра «Дрессировщики». 3.Дидактическая игра «Магазин». 4.Подведение итогов.
Мои права	Противоречия в размерах	Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать.	1.«Сборка робота». 2.Игра «Руки, ноги, голова». 3.Обсуждение «Что для чего?»
Посуда	Подсистемы предметов: объект (чайник).	Систематизировать знания о посуде; обучить функциональному подходу восприятия подсистем; развивать диалектическое мышление, умение прогнозировать.	1.Обсуждение «Какой чайник лучше?». 2.Игра-эстафета «Наполни чайник». 3.Анализ подсистем. 4.Подведение итогов
Весенние работы.	.Обобщающее занятие по подсистемам.	Систематизировать восприятие объектов, как совокупности взаимосвязанных частей; познакомить с приемами сочинения загадок; развивать воображение.	1.Обсуждение «Конструкторы» 2.Игра «Кто больше?». 3.Сочинение загадок. 4.Подведение итогов
Мебель	Метод	Повторить с метод «Маленьких человечков»;	1.Обсуждение «Что не делится на

	«Маленьких человечков».	обобщить представления детей о свойствах твердых веществ; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины	части?» 2.Игра «Назови твердое». 3.Инсценировка «Маленьких человечков» 4.Подведение итогов.
Подводный мир	Твердые и жидкие человечки	Активизировать мышление детей; закрепить представления о свойствах жидких веществ; обучать умению сравнивать и анализировать свойства объекта.	1. Решение проблемной ситуации. 2.Сравнение твердых и жидких веществ. 3. Игра «Замри». 4.Моделирование ситуации. 5.Подведение итогов
Весна	Газообразные человечки	Активизировать мышление детей, систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ развивать воображение, умение перевоплощаться и абстрагироваться. Работа по схеме, объяснение выбора.	
Земля.	Обобщающее по ММЧ	Развивать познавательную активность; умение сравнивать и обобщать; формировать умение моделировать физические процессы.	1.Упражнение «Черный ящик». 2.Беседа о мыльных пузырях. 3.Практическая работа. «Кто больше надует пузырь». 4.Беседа о свойствах вещества (опыт).
Россия	Функции подсистем	Систематизировать представления о назначении Дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление.	
Деревья, цветы.	Системный лифт	Развивать умение анализировать и обобщать; формировать Диалектическое мышление, развивать воображение Умение инсценировать; познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»; систематизировать правила поведения в лифте.	1. Упражнение «Назови общее» 2. Анализ противоречий. 3. Упражнение «Лифтовый зверь». 4.Ведение понятия «системный лифт». 4.Подведение итогов.

Транспорт	Надсистемы и подсистемы объекта	Активизировать мышление детей; обучать Использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.	1.Проблемная ситуация. 2.Подведение итогов.
Насекомые	Обобщающее понятие по над- и подсистемам	Закрепить представления о над - и подсистемах объектов, умение пользоваться моделью «системный лифт».	1.Упражнение «Назови этаж». 2.Игра «Первый, второй, третий». 3.Игры в группах. 4.Игра с мячом «Чем было раньше?» 5.Подведение итогов (рефлексия).
Весна	Прошлое	Обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать	1.Беседа «Что было раньше?». 2.Физкультминутка с инсценировкой. 3.Игра с мячом «Что было раньше» 4.Подведение итогов.
Весна	Будущее предметов	Развивать умение прогнозировать; формировать вариативного мышления; развивать воображение, умение фантазировать.	1.«Что потом?». 2.Игра «Съедобное, несъедобное». 3.Фантазирование. 4.Подведение итогов. Вывод.
Космос	4.Обобщение игровой ситуации по системному оператору.	Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышление.	1.Анализ противоречий. 2.Игра «Хорошо – плохо» 3.Работа с системным оператором. 4.Подведение итогов.
Библиотека	2.Использование ресурсов для сочинения сказки.	Формировать умение системного анализа сказки; развивать умение анализировать, обобщать; обучать использованию приема «наоборот», развивать воображение, эмпатию.	1.Упражнение «Какую сказку загадали?» 2.Анализ сказки по системному оператору. 3.Подвижная игра «Лиса и колобок».

			4.Фантазирование.
Дикие животные.	3. Другая точка зрения.	Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.	1.Сочинение загадок. 2.Игра «Колочий, не колочий». 3. Прием «Сочинение сказки». 4.Подведение итогов.
Весенние работы	Обобщение за год пройденного материала.	Систематизировать представления детей о жанре сказки; познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения, развивать эмпатию. Задания на противоречия, «ситемный лифт», ММ другая точка зрения, ресурсы. В виде праздника, от лица игрушки, либо КВН.	1.Беседа «Сказка, не сказка» 2.Игра «Замри, отомри». 3. Прием «Другая точка зрения». 4.Подведение итогов.

Конспект НОД

Экспериментальной – исследовательской деятельности в старшей группе
на тему: **«Волшебница вода»**

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: формировать у детей представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни.

Задачи:

Образовательные:

Знакомить детей с закономерностями в природе, формировать представление о разных состояниях воды: о круговороте воды в природе, побуждать детей к исследовательской деятельности: опытам по определению свойств воды: отсутствие собственной формы, вкуса, цвета, запаха, вода обладает текучестью (её можно переливать, наливать, выливать), прозрачностью. Вода может растворять некоторые вещества. Закрепить представления детей о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое и газообразное: пар и лёд – тоже вода, закрепить свойства льда (прозрачный, твёрдый, хрупкий), закрепить умение детей моделировать с помощью «Маленьких человечков» переход воды в (твёрдое, и газообразное состояние), развивать умение находить в одном объекте наличие двух противоречивых качеств, развивать связную речь детей.

Развивающие:

Развивать любознательность, логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, умение делать выводы, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Воспитательные:

Воспитывать навыки бережного отношения к воде и ко всему в природе, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Безопасность: формировать знания детей о том, что с водой надо обращаться аккуратно, нельзя пить воду без разрешения взрослого, ходить по льду водоёмов без взрослых.

Предварительная работа: чтение стихотворений о воде, потешек, загадывание загадок о воде, паре, снеге, льде, чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр», наблюдение на прогулке за дождём, снегом, рассматривания льда, закрепление их свойств, наблюдение летом за тем, как при активном солнечном свете после дождя идет испарение, экскурсия к пруду и реке в разные времена года. Просматривание презентаций: «Мир морей и океанов», «Река и её обитатели», «Круговорот воды в природе», «Кому нужна вода».

Словарная работа: опыт, прозрачная, пар, хрупкий, бесцветная, текучесть, круговорот.

Материал и оборудование: стаканчики, самовар, сахар, гуашь, кисточки, лимон, вода, лёд, стекло, ложечки, карточки с изображением «Маленьких человечков», подносы, глобус, карточки с изображением предметов, цветные формочки, кусочки льда, мультимедийная установка, сосуды разной формы, снежинки.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, игровой, наглядный, экспериментально – исследовательская

Психологический настрой:

В: Ребята сегодня на улице пасмурно, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого станет тепло и хорошо. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и у нас весь день будет хорошее настроение.

1) Введение в игровую ситуацию. Открытие нового.

В: Дети, я сейчас загадаю загадки, а вы постарайтесь их отгадать:

- В морях и реках обитает
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять (вода)
- Мы говорим: она течёт,
Мы говорим: она играет,
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает(вода)

В: - Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно.

. Незнайка говорит детям, что Знайка подарил ему вот это – показывает глобус. А вот что это такое и для чего нужно, он не знает. Просит детей помочь ему разобраться. (Это глобус, модель Земного шара, так из космоса выглядит наша планета Земля.)

В: - Дети, а сейчас давайте попутешествуем по глобусу: назовите, какие цвета вы видите на глобусе и что они обозначают?

- Зелёный – это леса; коричневый – горы и возвышенности; белый – снег, лёд; желтые – степи и пустыни; голубой – реки, моря, океаны.)

- Правильно, голубым цветом на глобусе обозначена вода. Её очень много на нашей планете.

(Незнайка благодарит детей за то, что он узнал: что это глобус и что на нём обозначают цвета, в школе это ему пригодится. Прощается)

В: - Предлагаю детям сесть на коврик, закрыть глаза и **послушать музыку**.

- Дети, вставайте с коврика. Что вам напомнили звуки музыки?

(Шум моря, журчание ручейка, капель воды, сильный дождь, водопад, звук родника...)

- Правильно, сейчас вы услышали разные звуки, напоминающие движения воды. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

В: - Дети, сегодня мы с вами очень многое узнаем о воде, она как царица, как волшебница, с ней могут происходить разные чудеса. Я вас приглашаю в нашу лабораторию, вы будете сегодня исследователями, будете определять свойства воды.

В:- Посмотрите на столах стоят стаканы с водой. Вода жидкое или твёрдое вещество? (Жидкое – воду можно переливать из стакана в стакан - переливают. А ещё вода льётся из крана, в реках вода движется по течению, идёт дождь.)

- Дети, давайте определим цвет воды. Поставьте стакан с водой на карточки с рисунком. Что вы видите? (Рисунок, вода прозрачная, бесцветная.)

- Прозрачную воду можно сделать не прозрачной. Как?

Дети встают в круг, держась за руки.
Проводится минутка психологического настроения на деятельность

Раздаётся звонок, (скайп – экран телевизора) звонит Незнайка, здоровается с детьми, в руках у него глобус.

Цель: Организация направленного внимания.
Формирование представлений о предстоящей деятельности.

(если в неё добавить краску.)

В:- Наберите краску на кисточку и опустите её в стакан с водой, размешайте краску, наблюдайте, как вода меняет прозрачность. Какого цвета стала вода? (Вода стала зелёной, красной, жёлтой.)

- Виден теперь рисунок на карточке? (не виден, вода стала не прозрачная.)

- Какой можно сделать вывод?

- Вода принимает цвет той краски, которую мы в ней растворили.

- Попробуйте воду на вкус. (Вода не сладкая, не кислая, вода без вкусная.)

- Можно изменить вкус воды?

- Да, можно.

- А как?

- Добавить сахар.

- Давайте попробуем изменить вкус воды. Возьмите ложечку, наберите в неё сахар и положите в стакан размешайте и попробуйте воду.

- Какая вода стала на вкус?

- Вода стала сладкой.

- Какой можно сделать вывод?

- Вода приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворили.

- Понюхайте воду. Пахнет вода? (Вода не пахнет.)

- Правильно, вода не имеет запаха. Запах воды можно изменить, как?

– Дети: положить в воду кусочек лимона. Дети кладут, нюхают.

(Появился запах, вода пахнет лимоном.)

- Какую форму имеет вода?

- Дети: Вода не имеет формы.

- Посмотрите на столе у меня стоят сосуды с водой. Они одинаковые?

- Нет, они разные по форме.

- Какой вывод можно сделать?

- Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.

- Вода жидкое вещество. Дети, вспомните, как выглядят «человечки» жидких веществ? (У них руки опущены, свободны.)

В:- Дети, у вас на столах лежат карточки с разными «человечками».

Давайте построим модель воды. (Дети выкладывают карточки из «человечков», символизирующих вещество в жидком состоянии.)

- Почему вы выбрали этих «человечков»? (Вода жидкое вещество.)

- Показываются слайды: река летом. Дети, что вы видите на слайде?

- Река летом, вода в реке течёт по течению.

- Что вы видите на другом слайде?

- Река зимой, вода в реке замёрзла и превратилась в лёд

- Почему лёд зимой не тает? (Потому что «маленьким человечкам» холодно, они плотно прижались друг к другу, крепко взялись за руки.)

- Встаньте и покажите как выглядят «маленькие человечки» льда. (Дети встают и плотно прижимаются друг к другу, крепко держась за руки.)

- Правильно. Вода замёрзла и превратилась в лёд. А лёд твёрдое вещество, «маленькие человечки» твёрдых веществ выглядят по - другому: они крепко держатся за руки, плотно прижавшись, друг к другу.

- Сейчас я дам вам по кусочку льда, вы его положите в формочку.

Видно через лёд, какого цвета дно у формочки? Почему? (Видно, лёд прозрачный.)

- Возьмите кусочек льда и положите на ладонь. Какой лёд?

(Холодный.)

- Что происходит со льдом и почему? (Лёд начал таить, потому что

Цель: Актуализация имеющихся знаний.

Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.

Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразований, связях, способах действий.

Цель: смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.

ладошки тёплые.)

- Во что превратился лёд? (В воду.)

- Что произошло с «маленькими человечками?» (Они опустили руки.)

- Я сейчас стукну молоточком по кусочку льда. Что стало со льдом и почему? (Лёд раскололся, он хрупкий.)

- Дети, скажите как выглядят «Маленькие человечки» твёрдых веществ, льда?

- Они плотно прижимаются друг к другу и крепко держатся за руки.

- Встаньте и покажите как выглядят «маленькие человечки» льда. (Дети встают и плотно прижимаются друг к другу, крепко держась за руки.)

- Дети **посмотрите на экран.**

- А ещё, во «что превращается вода зимой? (В снег.)

- Правильно, летом идёт дождь – зимой снег, кружатся в воздухе снежинки и падают на землю, образуя большие сугробы (**показ слайдов.**)

Игра «Хорошо – плохо».

- **1 команда: «Хорошо»** - приятно гулять по улицам, когда идёт снег; красиво, когда снег лежит на лугах, деревьях; хорошо играть в снежки свежим снегом; можно слепить снеговика, построить постройки, Кататься на санках, лыжах...

- **2 команда: «Плохо»** - замедляет дороги, тяжело идти, буксуют машины, попадает в лицо – неприятно, попадает в сапожки – можно промочить ноги и заболеть, когда идёт снег – плохо кататься на коньках...

В:- Дети, послушайте. Я прочитаю вам стихотворение загадку

**«Посмотрите-ка сюда,
У него внутри вода.
Он – блестящий самовар.
Из под крышки вьётся пар.
Пар водичка или нет?
Ну-ка, дайте мне ответ.**

- Пар это вода.

- Вода нагрелась, закипела, появился пар. «Человечки» воды превратились в пар.

В:- Скажите, как выглядят «Человечки» пара ?

- Правильно они находятся всегда в движение. Давайте на мольберте покажем переход воды из жидкого состояния в парообразное с помощью «маленьких человечков»

В:- Что появилось на стекле? (Капельки воды.)

- Капельки пара собирается на стекло и снова падают в самовар.

- Так происходит и в природе: с приходом зимы – капельки воды превращаются в снежинки, в реках, прудах, озёрах, морях – в лёд.

Весной солнышко пригревает – снег тает, лёд, вода начнёт испаряться, превратится в пар, соберётся в облачке и выпадет в виде дождя.

Происходит круговорот воды в природе.

Проводится игра «Маленькие человечки».

- **В:**- Сегодня мы много говорили о воде определили свойства воды. Назовите их.

- Где встречается вода в природе? (в реках, озёрах, морях, океанах, прудах.)

- Дети а кому нужна вода? (человеку, растениям, животным, рыбам)

Слайд1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

(Дети делятся на две команды). Одна команда говорит, что хорошего в том, что зимой много снега. Другая команда говорит, что плохого в том, что зимой много снега(передавая друг другу снежинку).

Выходит ребёнок и на мольберте показывает, как вода превращается в пар (с помощью «Маленьких человечков») Подношу охлаждённое стекло к пару

Звучит музыка. Дети («маленькие человечки») гуляют по группе. На сигнал воспитателя, например: «вода льётся из крана, лимонад, камень, стол, роса, пар, молоко и т. д.», изображают «Маленьких человечков»

- Как надо относиться к воде? (бережно, не бросать мусор в водоёмы, нельзя мыть вблизи водоёмов машины, велосипеды)

В:- - Как надо беречь воду дома? (умылся, закрой кран)

- Дети, закройте глаза и представьте, что станет на планете Земля, если в природе исчезнет вода?

- Воду надо беречь, не загрязнять, без воды всё живое погибнет.

Рефлексия.

Дети, вы сегодня были настоящими учёными. Кому было интересно проводить исследования, возьмите в подарок - **красную розу**.

Кто немного затруднялся или показалось, что это очень трудное дело – возьмите – **ромашку**.

Раздаются стук в дверь, входит «Волшебница вода», благодарит детей за то, что они сегодня много говорили о воде и угощает детей конфетами, называются они «Морские», прощается и уходит.

-Приглашаю детей к столу: сейчас мы будем пить горячий чай из самовара с конфетами.

жидкого, твёрдого и газообразного вещества.

Цель: Формирование элементарных навыков самоконтроля.
Корректирование при необходимости деятельности и результатов соответствии с поставленными задачами /Воспитатель обращает внимание на типичную ошибку детей — смешивание содержания занятия (понравилось солнце и не понравился дождь) с формой, организационными моментами (понравилась знакомство с Игрушкой, подвижная игра...).
Основная цель при подведении итогов — обучение коллективному рефлексивному анализу и «официальное» окончание занятия (прощание с Игрушкой).
При этом воспитатель не ограничивает инициативу детей, если сюжет занятия требует продолжения игры и обсуждения./

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы

«Вместе с маленькими человечками».

Цель: Обучение детей исследовательской деятельности посредством технологии ТРИЗ.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей методу моделирования маленькими человечками;

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление;
- развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;

- Психологический настрой:

Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнется
Утро доброе начнется!
(здороваемся с гостями и друг с другом)

- Вводно-организационный.

1. Анализ проблемной ситуации

В: - Ребята, посмотрите, вам пришло электронное письмо от Незнайки, давайте прочитаем его. **Слайд1**

В:- Как нам быть? У кого какие идеи? Прежде чем отправлять рецепт нам надо самим в этом разобраться. Ребята, а как вы думаете, почему пузыри называются мыльными? Давайте мы его рассмотрим, а в этом нам поможет моя помощница коробочка.

Игра «Анализаторы»

(раскрываем «Сенсорный ящик», в нем лежит мыло).

В:- Ребята, а что вы знаете о мыле? (Выслушиваю ответы). А чтобы больше узнать о нем, нам помогут наши части тела или анализаторы. Первый анализатор «Руки», что нам расскажут руки, потрогав его? Какое оно? (Выслушиваю ответы). Второй анализатор – «Нос». Давайте понюхаем его и скажем, как, или чем оно пахнет? (Выслушиваю ответы). Как вы думаете, какой анализатор следующий? (Выслушиваю ответы, прошу открыть следующую картинку). Третий анализатор «Рот». Можем мы его попробовать?

Цель: Создание атмосферы психологической безопасности.

Цель: Организация направленного внимания. Формирование представлений о предстоящей деятельности.

Цель: Актуализация имеющихся знаний. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в

Почему? (Ответы детей, прошу открыть следующую картинку). Четвертый анализатор «Уши». Сможем ли мы его услышать? Почему? (Ответы детей, прошу открыть следующую картинку). Пятый анализатор «Руки». Что мы можем сказать, потрогав его? (Ответы детей).

В:- Молодцы! Вы действительно так много мне рассказали про мыло, а вы знаете, почему мыло твердое? (Ответы детей).

В:- А твердое оно, потому что в нем живут маленькие частички, они очень маленькие и их можно увидеть только в микроскоп. Эти частицы, давайте мы будем называть их маленькими человечками живут и в нашем мыле, они очень крепко держатся за руки по этому мы не смогли его разломить. (Показываю твердых человечков) Этих человечков называют ТВЕРДЫМИ, они так крепко держатся за руки, как мы с вами когда играем в игру «Цепи кованые». Давайте поиграем и проверим. Разделимся на две команды (мальчики и девочки) (обговариваем правила игры, играем).

Игровой момент.

В:- Ребята, а как вы думаете, везде ли что нас окружает живут маленькие человечки которые крепко держатся за руки??(Ответы детей)

В:- Давайте мы проверим (подходим к столу где стоит вода) Давайте попробуем проткнуть воду, получилось? (Ответы детей) Так же крепко человечки держатся за руки? Правильно ребята, они не крепко держатся за руки, а просто стоят рядом. Таких человечков называют ЖИДКИЕ (человечки жидкости).

В:- О каких человечках мы сегодня говорили?(ответы детей) А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Твердое - жидкое»

Игровой момент.

В:- Давайте вспомним, о чем нас просил Незнайка? (ответы детей) А мыльные пузыри это только мыло и вода? (ответы детей)

Эксперимент.

В:- Давайте попробуем растворить мыло в воде, размешаем ложечкой, только будем мешать осторожно, аккуратно. Посмотрите, что у нас получилось? (Мыльная вода). А как из этой мыльной воды получить мыльные пузыри?(ответы детей) Правильно, нужно опустить в воду трубочку и подуть в нее! Получилось?(ответы детей)

В:- А как вы думаете, какие человечки живут в мыльных пузырях? Правильно, бегающие, плавающие, самые непослушные! (Выставляю

получении новых представлений, умений.

Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразований, связях, способах действий.

Цель: Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результатов в соответствии с поставленными задачами.

Цель: смена вида деятельности, предупреждение утомляемости

Цель: Учить детей самостоятельно работать с «маленькими человечками».

человечков). Таких человечков называют ГАЗООБРАЗНЫЕ или человечки ВОЗДУХА. (Выставляю человечков)

В:- Посмотрите, мы соединили твердых человечков которые живут в мыле, жидких человечков которые живут в воде, вдули самых непослушных человечков воздуха и получились мыльные пузыри.

В:- А теперь посмотрите на мольберт что же у нас получилось? О чем нас просил Незнайка? Правильно, у нас получился рецепт мыльных пузырей!

В: - Помогли мы сегодня Незнайке? Как мы это сделали?(Ответы детей)

В: - Давайте я сфотографирую этот рецепт и отправлю Незнайке на электронную почту, чтобы он смог пойти на день рождения к Пьеро.

Рефлексия деятельности

В: -Если вам не понравилось сегодня помогать Незнайке, то вы можете поставить сердечко на грустный смайлик. Если что-то понравилось, а что—то нет то на второй смайлик, а если вам все понравилось и было очень интересно, то поставьте сердечко на веселый смайлик.

В: - Всем спасибо за внимание.

Основная цель при подведении итогов — обучение коллективному рефлексивному анализу и «официальное» окончание занятия.

Пособия по технологии ТРИЗ



Пособие ППФ (простые приемы фантазирования)

Цель: формирование гибкости мышления, умение видеть как изменяются предметы при изменении существенных свойств, развитие воображения.

Пособие может использоваться как на занятии, так и в режимных моментах. Детям предлагается описать предмет, после того, как к нему применяется одно из свойств не присущее ему, или применяется свойство усиливающее его функции.

Сенсорный ящик

Цель: развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы.

Ход игры: В сенсорном ящике спрятан какой-то предмет.

Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. На вопросы детей отвечает педагог.





Кольца Луллия

Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Игра предназначена как для работы с подгруппой детей, так и для самостоятельной детской деятельности.

Системный оператор

Цель: формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение. Позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве. Регулярное использование приема «Системный оператор» формирует у ребенка «навыки системного анализа, системное мышление».



Гусеничка

Цель: учить сравнивать свойства и признаки предметов, а также находить между предметами смысловую связь. Игра развивает логическое мышление, восприятие, внимание, память, речь. Пособие может использоваться для таких игр как «Да-нетка», «Теремок», «Угадай, что я загадала?», «Логические цепочки» и др.

Живое - рукотворное

Цель : учить делить объекты на рукотворные и природные; природные объекты на живые и неживые; объекты живой природы на животный и растительный мир.

Пособие может использоваться как на занятии, так и в режимных моментах. Детям раздаются карточки с картинками и они должны определить и объяснить свой выбор, после чего поставить карточку в нужный карманчик.



«Домино ММЧ»

Цель : познакомить детей с процессами происходящими в природном и рукотворном мире между веществами. С различным агрегатным состоянием веществ и предметов.

Пособие может использоваться как на занятии, так и в режимных моментах, одним или группой детей.



Маленькие человечки ММЧ

Цель : познакомить детей с процессами происходящими в природном и рукотворном мире между веществами. С различным агрегатным состоянием веществ и предметов.

Пособие может использоваться как на занятии, так и в режимных моментах, одним или группой детей.



Картотека игр по технологии ТРИЗ

«Что – то – часть чего – то»

Принцип этой игры взят из игровой телепередачи. Понадобится разрезная предметная картинка из 12 – 16 частей. Картинка лежит на столе изображением вниз. Наугад по желанию детей открывают один квадрат. Дети рассматривают его, предполагают, на что похоже изображение, у каких предметов ещё бывают такие части. Когда варианты исчерпаны, открывают следующий квадрат. И так до тех пор, пока не будет отгадано изображённое на картинке.

«Что из чего»

Воспитатель называет материал (металл, древесина, пластмасса и т.д.), а дети – как можно больше объектов, состоящих из этого материала. Со средней группы вводится правило: можно называть предметы, у которых только одна или несколько частей из данного материала.

"На что похоже"

Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.

Правила игры: Ведущий - воспитатель, а в старшем возрасте - ребенок называет объект, а дети называют объекты, похожие на него.

Примечание: Похожими объекты могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по под- надсистеме, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Можно использовать картинки предметные, особенно на этапе ознакомления с игрой. Ведущий просит объяснить, почему названные объекты похожи.

Ход игры:

В: На что похожа улыбка?

Д: На радугу, на месяц на небе, на солнечную погоду..

"Робинзон Крузо"

Цель: учить детей выделять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы, создавать фантастические ситуации.

Правила игры: Воспитатель рассказывает историю о корабле, потерпевшем крушение и о том, что у спасшихся людей из множества предметов остался только один какой-то предмет, но его много. После этого начинается игра, в ходе которой детям надо придумать выход из создавшейся проблемной ситуации (построить жилище, защититься от врагов, найти и добыть пищу и так далее). Ведущий метод - мозговой штурм. Принимаются все без исключения предложения, но педагог выделяет самые "сильные" детские решения. В конце занятия детям можно предложить реализовать и воплотить свой вариант в рисунке, в лепке, придумать сказку или рассказ и рассказать родителям. Важно, чтобы была какая-то продуктивная деятельность.

Игра "Наоборот" или "перевертыши" (проводится с мячом).

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший – плохой, строить – разрушать, выход – вход,...).

"Хорошо-плохо"

Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Правила игры:

Ведущим называется любой объект или в старшем дошкольном возрасте система, явление, у которых определяются положительные и отрицательные свойства.

Ход игры.

В: Съесть конфету – хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Съесть конфету – плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо – почему?", "что-то плохо – почему?".

Игра "Маша-Растеряша"

Цель: тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем.

Предшествующий этап: ознакомление детей с функциями различных предметов. Зачем ложка? Зачем дверь? Зачем нож?..

Ввод в игру: рассказать (с соответствующим выводом) о невнимательных людях, которые все путают и теряют. Пригласить ребят оказать дружескую помощь таким Машам-Растеряшам.

Ход игры: ведущий сам берет на себя роль Маши-Растеряши и обращается к остальным:
- Ой! - Что с тобой?
- Я потеряла (нож). Чем я теперь буду (хлеб отрезать)?

Играющие называют ресурсы для выполнения данной функции, например: пилой, топором, леской, линейкой; можно рукой отломать. Маша-Растеряша может предоставить за хороший совет небольшое вознаграждение.

Игра "Теремок"

Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

Ход игры: каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку (теремок чисто условный – шкафчик, коврик или просто часть комнаты) и проводят с хозяином следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, (гитара). А ты кто?
- А я – (яблоко). Пустишь меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу. Гость должен выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

Да-Нетки” или ”Угадай, что я загадала”

Например:

воспитатель загадывает слово "Слон",

дети задают вопросы (Это живое?

Это растение?

Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только

" да" или "нет", пока дети не угадают задуманное.

Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу.

Это могут быть объекты: "Шорты",

"Машина", "Роза", "Гриб", "Береза", "Вода",

"Радуга" и т.д.

Игра "Черное-белое"

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: "Книга". Хорошо – из книг узнаешь много интересного . . .

Плохо – они быстро рвутся . . . и т.д.)

Можно разбирать в качестве объектов:

"Гусеница", "Волк", "Цветок", "Стульчик",

"Таблетка", "Конфетка", "Мама", "Птичка",

"Укол", "Драка", "Наказание" и т.д.

Консультация для родителей

«Развивающие игры ТРИЗ»

Дорогие родители!

Мы с ребятами нашей группы осваиваем инновационные проектно-поисковые технологии ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Предлагаем практический материал по использованию данной технологии в играх с детьми дома.

В конце 50 гг. появилась наука ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; автор ТРИЗ – отечественный изобретатель Г. С. Альтшуллер. С появлением ТРИЗ стало возможным массовое обучение технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории не только приобретают навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности.

В 80 гг. возникло новое направление в образовании – ТРИЗ-педагогика. В центре внимания ТРИЗ-педагогика – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.

Идеями ТРИЗ-педагогика заинтересовались многие педагоги, как в современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно по этому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремление к новизне; речи и творческого воображения.

Вашему вниманию предлагаю несколько игр.

- Игра «Назови растение». Нужно назвать как можно больше растений, не повторяясь.
- Игра «Да – нетка». Взрослый загадывает животное, ребенок при помощи вопросов должен отгадать его.
- Игра «Летает – не летает». Взрослый называет разных живых существ, если оно летает, имитируются соответствующие движения. Проводятся аналогичные игры «Плавает – не плавает», «Ползает – не ползает».
- Игра «Составь предложение». Взрослый называет два существительных, нужно составить с ними предложение (девочка + книга = девочка читает книгу; дом + улица



= на улице строят дом, затем пары слов более далеких по смыслу (девочка + жираф = девочка в цирке увидела жирафа; дом + солнце = солнце освежает окно в новом доме)

- Игра на внимание «Уши, глаза, нос». Взрослый в произвольном порядке называет части тела, «отвечающие» за органы чувств: уши, глаза, нос, рот, язык. Ребенок должен показать эту часть тела. Взрослый может сбивать детей, показывая неправильные варианты.



- «Слова на букву». Взрослый называет любую букву, а ребенок должен назвать любые слова, которые начинаются с этой буквы. Рекомендуется выбирать часто встречающиеся буквы, желательно согласные.
- Игра «Наоборот». Взрослый называет различные предложения «Наоборот», ребенок должен их «перевести» и выполнить задание правильно. Например: «Ладонкам хлопнуть в девочек», «Ковру встать на мальчиков», «Стульчикам сесть на детей» и т. д.
- Игра на внимание: «Великаны – карлики». По команде «Великаны» ребенок встает на носочки с поднятыми руками, по команде «Карлики» - встают на корточки, руки на коленях. Взрослый дополнительно использует слова, показывающие сравнение (типа «для слона», «для мухи» и др.)



Родительское собрание

В форме игры «Что, где, когда?» на тему: «Развивающие игры ТРИЗ»

Задачи: познакомить родителей детей группы с правилами и ходом игр по технологии ТРИЗ. Поупражнять в умении находить аналогии, связи между предметами, умение классифицировать предметы. Дать представление о разнообразии игровых приемов в общении с детьми. Формировать заинтересованность в развитии у детей психических и мыслительных процессов.

Материал: конверты с заданиями от детей, скрипичный ключ, «волшебный ящик».

Уважаемые родители!

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Что, где, когда?»

Вы познакомитесь с развивающими играми по технологии ТРИЗ, с которой вы уже знакомы. В игре будут звучать вопросы от детей нашей группы «Росток». Играя в эти игры с детьми дома, на улице, по дороге в д/с, в отпуске. Вы сможете развивать у детей внимание, память, логику, расширять познавательные способности детей, обогащать и развивать речь. Эти игры не требуют, какой либо подготовки. Важно только желание ваше и ребенка. Задача ваша внимательно выслушать вопрос, ответить на него. Разрешается помощь «команды», а так же принимаются ответы зрителей зала. Самых смелых, активных, любознательных знатоков приглашаю занять места за круглым столом. В вопросе №1, от Степана Игнатова: Он просит назвать «Что лишнее» и почему?

- корова, лошадь, медведь, коза;
- машина, самолет, матрешка, поезд;
- стол, кофта, диван, кресло;
- воробей, ворона, сорока, чайник.

Второй вопрос от Алены Ериной, она спрашивает: «Кто где работает?» Алена считает, что...

- повар-кухня, столовая, кафе, ресторан, детский сад, школа;
- врач – поликлиника, госпиталь, больница, школа;
- продавец – магазин, киоск, буфет, рынок;

Третий вопрос от Миланы Кальметьевой. Она интересуется, как будет «Наоборот»

- жарко – (холодно); - звонкий – глухой
- длинный - ... - твердый -...
- толстый - ... - грустный -...
- добрый - ... - быстрый -...

В туре №2, **первый вопрос** поступил от Атаевой Раяны. Она хочет знать «Что умеет делать?»

- птица -....
- мяч - ...
- снег - ...
- ребенок - ...



Письмо №2 прислал Валлиулин Данис, его очень интересует «Что бы это могло быть?»



- круглый+звонкий = бубен, мяч, колокольчик, будильник...
- пушистый+серый= котенок, клубок, щенок, свитер, варежки...
- гладкий+холодный=снег, лед, сосулька, кастрюля, утюг...
- сильный-добрый=Бармалей, Змей Горыныч, хулиган, волк...

Третье письмо в этом турнире пришло от Булатовой Дили, она просит описать картинку не называя ее, которая находится в конверте. Знатоки должны отгадать, что там? (кофта)

Пришло письмо №4 от Валь Михаила, это музыкальный вопрос: «Назовите, пожалуйста, как называется эта песенка?» («Зима»)

В третьем турнире, первый вопрос прислала Гайнутдинова Эвелина, ее интересует, а «Знаете ли вы, что бывает?»

- красным и круглым бывает – ягоды, шар, мяч, витамины, бусы...
- сладким и большим – шоколадка, вата, конфета, торт, мама...

Зинина Даша в своем письме просит описать любого знатока не называя его, остальные должны угадать, кто это?

Кондратенко Арсений в письме №3 третьего блицтурнира просит назвать слова, которые начинаются со слога - ЛА

- ЛАПА, ЛАМПА, ЛАВИНА, ЛАНДЫШ, ЛАСТОЧКА, ЛАДОШКА...

МУЗЫКА. Вносится Волшебный ящик.

Отгадайте «ЧТО В ВОЛШЕБНОМ ЯЩИКЕ?»

Загадка:

Толстушка покупается,
В середине покупается –
Племяшка улыбается,
Племяшка открывается –
Внучка в ней вмещается.

Как тетя называется?.. (Матрешка)

В турнире под №4 первое письмо от Злобина Семена, он хочет знать «Что это такое?»

- колеса-нос-крылья=самолет
- колеса-вагоны-паровоз=поезд
- колеса-кабина-руль=машина

Письмо №2 от Коновалова Ивана, он просит описать предмет, который потерялся. Описывая его по признакам, сравнивая с другими объектами. По принципу цвет, такой как у..., форма такая, как у... и т.д.

Рогачева София нас спрашивает: «Что с чем связано?»

- дерево -... вода, ветки, птички, ветер, снег, гнездо, яблоки, корни...
- мама – работа, ребенок, сумка, конфеты, утюг, расческа, грибы...

Пришло еще одно письмо, которое мы не успели выложить на стол, от всех детей группы «Росток», в нем дети шлют вам сердечный привет и наилучшие пожелания.



Спасибо за внимание!