

## Самоанализ профессиональной педагогической деятельности.

Я, Счастливецва Мария Олеговна, свою педагогическую деятельность начала в 2012г. году в МДОУ ЦРР детский сад №5 «Золотой ключик». В настоящее время работаю с детьми старшей группы.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю: обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, укрепление и сохранение его здоровья.

Организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми осуществляю в соответствии с основной образовательной программой ДОУ в совместной с детьми и самостоятельной деятельности через разные формы организации, на основе личностно – ориентированной модели взаимодействия, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка. При использовании данного подхода основные усилия прилагаются не для формирования у детей социально-типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

Современное дошкольное образование должно быть направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Поэтому, основным приоритетом моей педагогической деятельности является, личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком, принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляю на основе личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса ДОУ, используя при этом методы, на основе игровых образовательных ситуаций, которые позволяют сделать разнообразную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, интересной.

В своей педагогической деятельности использую *методы развивающего обучения*:

- проблемно-поисковый метод на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;
- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала («Язык мой друг»). Являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;
- метод экспериментирования; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.
- интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.
- обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:
  - побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
  - проблемные и игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);
- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);
- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

В результате у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, творческая активность. Дети показывают устойчивые положительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного обучения и участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях /табл. № 4/.

С целью индивидуализации образовательного процесса и формирования разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника для реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе *создана развивающая среда*, которая отвечает основным принципам и оснащением для осуществления педагогического процесса. В группе созданы центры активности: «Центр игры», «Центр речевого развития», «Центр экспериментирования», «Центр математики», «Центр художественно-эстетического развития» и другие, в которых каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Результаты организации среды были представлены на Региональном конкурсе «Наш детский сад» по теме: «Предметно - развивающая среда с использованием технологии ТРИЗ», получен Диплом I степени. (Таблица №1)

С целью развития и обогащения социально-личностного опыта ребенка, взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (*дети, сотрудники, родители*) ДОУ осуществляю на основе современных *образовательных технологий*, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Укрепление и сохранение здоровья дошкольников, одна из приоритетных задач моей педагогической деятельности. Для этого осуществляю оздоровительные мероприятия согласно программе развития ДОУ «К здоровой семье через детский сад». Внедрение *здоровьесберегающих технологий* в образовательное пространство способствует воспитанию интереса детей к процессам обучения, повышает познавательную активность и самое главное улучшает психологическое самочувствие и здоровье детей, способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, формированию осознанного отношения к своему здоровью.

### «Индекс здоровья детей»

Критерий	Показатель
индекс здоровья детей	95,6%

### «Коэффициент занятости места»

Критерий	Показатель
Коэффициент занятости места	93,8%

В жизнь дошкольного учреждения прочно вошло такое понятие как «инновационные процессы». Каждый педагог апробировал в своей работе тот или иной метод, педагогическую технологию и сделал выбор в пользу наиболее результативных. Я – не исключение, опираясь на то, дети по природе своей – исследователи, считаю, что одним из инновационных методов, для всестороннего развития дошкольников, является исследовательская деятельность. Применение его в педагогической практике способствует развитию у детей всех ключевых компетентностей /информационной, коммуникативной, деятельностной, социальной, здоровье сберегающей/, а, следовательно, будет соответствовать современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Особое внимание уделяю развитию познавательной сферы моих воспитанников. С этой целью использую в практике методы и приемы технологии ТРИЗ РТВ, которая является базой для повышения исследовательского потенциала ребенка, способствует развитию у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления, ставит детей и педагогов в позицию партнёров, стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира. Учитывая практическую значимость опыта, было создано и реализуется в настоящее время, методическое пособие «Развитие познавательной активности в процессе исследовательской деятельности у дошкольников через использование методов технологии ТРИЗ», с этой целью для систематизации и обобщения знаний разработано перспективное планирование, созданы пособия, дидактические игры, подобраны и систематизированы методы и приемы, оснащены центры.

Таблица мониторинга №1 на начало года

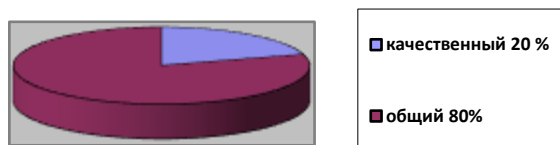
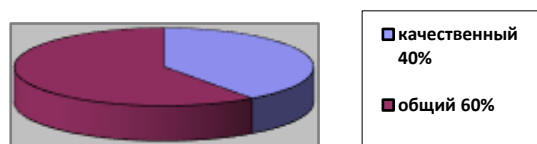


Таблица промежуточного мониторинга №2



Исходя из результатов мониторинга видно, что созданные условия и использование методов технологии ТРИЗ в исследовательской деятельности с детьми дают положительную динамику (на 20% качественный показатель вырост). В результате включения в занимательную деятельность по познавательному развитию исследовательской деятельности с применением методов технологии ТРИЗ у детей возникает положительное эмоциональное отношение к процессу познания, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной, знания методов ТРИЗ начинают применяться на других занятиях и в повседневной жизни. Организованная работа по познавательной-исследовательской деятельности с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ способствует повышению уровня развития познавательной активности у детей

Использование в своей работе *технологии проектного метода*, позволяет мне изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, а также вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Соответственно и система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Следовательно, воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером, но и создавать свои образовательные ресурсы, использовать их в своей педагогической деятельности. Работа в Интернет – сети обладает мощнейшим развивающим потенциалом и стимулирует педагогов творчески взаимодействовать, общаться, обмениваться опытом. Поэтому сегодня актуальным становится создание собственных сайтов. В 2014 году я создала свой сайт. Целью его создания было обретение единомышленников, готовых к обобщению и распространению накопленного опыта, информирование их о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей.

Свои достижения в области информационно-компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, семинарах и методических объединениях. Провожу НОД с использованием мультимедийного оборудования. Внедрение информационно-компьютерных технологий даёт мне возможность получать интересную информацию, которую я, обработав, использую в НОД и в повседневной жизни. Так же использование ИКТ позволяет мне выполнять быструю смену дидактического материала, что способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, а также повысить качество воспитания и обучения, сформировать информационную компетентность детей: умение ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему. Адрес сайта [«http://maria-shastliwzewa.jimdo.com/»](http://maria-shastliwzewa.jimdo.com/)

Результат создания сайта был представлен на VII региональном фестивале авторских сайтов педагогов, получен Диплом II степени (Таблица №1).

С целью определения индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации образовательного процесса и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные

потребности, провожу педагогический мониторинг. На основании выявленных показателей осуществляю корректировку индивидуального маршрута. Это помогает детям реализовать свои возможности, раскрыться как личность, обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка.

Неотъемлемой частью своей работы считаю тесное *взаимодействие с родителями*, повышение их педагогической компетентности и привлечение внимания родителей к сильным и слабым сторонам детей. Так, как только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Взаимодействие с родителями своих воспитанников строю на основе сотрудничества и сотворчества в основе которых – вера в ребёнка, его возможности.

Во взаимодействии с родителями использую наряду с традиционными формами и методами работы – инновационные (круглый стол, творческие гостиные, мастер-класс, совместная образовательная деятельность), позволяющими вовлечь родителей в образовательное пространство группы, выявить и тиражировать положительный семейный опыт. В групповом родительском уголке помещаю необходимую и интересную для родителей информацию, рекомендации, советы, которые, помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил развития речи детей, их оздоровлению и т.д. Активно организую работу с родителями через функционирующий вышеуказанный сайт.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Результаты мониторинга показали, что в группе нет родителей – наблюдателей; увеличилось число родителей – лидеров; выросло и количество родителей – исполнителей.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности в целом. В меж аттестационный период прошла курсы повышения квалификации по теме: «Инновации в образовании», которые позволяют более грамотно строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, используя при этом новейшие разработки в организации деятельности дошкольников.

Участие в городском конкурсе профессионального мастерства в муниципальной системе городского округа Стрежевой, где были представлены: опыт работы по теме: «Технология ТРИЗ при организации исследовательской деятельности дошкольников»; открытый показ практической деятельности по теме: «Вместе с маленькими человечками» и мастер-класс по теме: «Нестандартное мышление - основа развития исследовательской деятельности дошкольников», способствовало также обогащению моего педагогического опыта, формированию педагогических компетентностей.

В рамках инновационной деятельности дошкольного учреждения в статусе Ресурсно-внедренческого центра инноваций по теме: «Достижение нового результата через освоение комплекса деятельностно-ориентированных технологий в соответствии с ФГОС ДО в массовой практике дошкольных учреждений» являюсь участником реализуемого проекта по распространению опыта применения современных образовательных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. В рамках городского семинара-практикума «Технологии развивающего обучения как инновационные педагогические технологии» был представлен открытый показ исследовательской деятельности дошкольников с использованием элементов ТРИЗ по теме: «Вместе с маленькими человечками»

**Таблица № 1**  
**Результативность участия в профессиональных конкурсах**

Уровень, название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Результат
<b>Муниципальный</b> Городской конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе образования номинация «Воспитатель года» <u>Организатор:</u> <i>Управление образования Администрации городского округа Стрежевой</i>	«Технологии ТРИЗ при организации исследовательской деятельности дошкольников»	2016г.	<b>Диплом финалиста</b>
<b>Региональный</b> Межрегиональный конкурс «Наш детский сад» <u>Организатор:</u> <i>ТОИПКРО</i>	«Предметно - развивающая среда с использованием технологии ТРИЗ»	2015г.	<b>Диплом I степени</b>
<b>Региональный</b> VII регионального фестиваля авторских сайтов педагогов <u>Организатор:</u> <i>ТОИПКРО</i>	«Авторский сайт педагога»	2016 г.	<b>Диплом II степени</b>

**Таблица № 2**  
**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в меж аттестационный (до аттестационный) период**

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский) участия с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации*, эксперимента*	Дата представления
Доклад	<b>Почетная грамота Муниципальный</b> городские Кирилло-мефодиевские чтения «Наше наследие» в рамках городских Дней славянской письменности и культуры <u>Организатор:</u> <i>Управление образования Администрации городского округа Стрежевой</i>	«Семейные праздники – особые дни в жизни ребенка»	2014 г.
Открытый показ	<b>Сертификат Муниципальный</b> Семинар – практикум «Технология развивающего обучения как инновационная педагогическая технология» <u>Организатор:</u> <i>ОГБУ «Региональный центр развития образования» РВЦИ МДОУ</i>	Тема: «Вместе с маленькими человечками» (исследовательская деятельность с использованием технологии ТРИЗ)	2016 г.

	«ЦРР №5 «Золотой ключик» Распорядительный акт об открытии: Распоряжение Департамента общего образования Томской области №117-р от 28.11.2014г.		
Представление опыта	<b>Диплом финалиста Муниципальный</b> Городской конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе городского округа Стрежевой <u>Организатор:</u> Управление образования Администрации городского округа Стрежевой	«Технологии ТРИЗ при организации исследовательской деятельности дошкольников»	2016г.
Мастер-класс	<b>Диплом финалиста Муниципальный</b> Городской конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе городского округа Стрежевой <u>Организатор:</u> Управление образования Администрации городского округа Стрежевой	«Нестандартное мышление – основа развития современной личности»	2016г.
Открытый показ	<b>Диплом финалиста Муниципальный</b> Городской конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе городского округа Стрежевой <u>Организатор:</u> Управление образования Администрации городского округа Стрежевой	Тема: «Вместе с маленькими человечками» (исследовательская деятельность с использованием технологии ТРИЗ)	2016г.

**Таблица № 3**  
**Разработка программно-методического продукта**  
**в меж аттестационный (до аттестационный) период**

<b>Название продукта</b>	<b>Уровень реализации</b>	<b>Год издания или публикации</b>
Методическое пособие «Развитие исследовательской деятельности посредством технологии ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста»	Реализуемый педагогом МДОУ	2016 г.



**Таблица № 4**  
**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

<b>Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Кол-во участников, возраст</b>	<b>Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. воспитанника)</b>
<b>Очные</b>				
Муниципальный этап X Всероссийской Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация: «плакат» <u>Организатор:</u> <i>Управление Образование Администрации городского округа Стрежевой</i>	2012 г.	<b>Муниципальный</b>	4 5 лет	<b>Грамота</b> Шастин Владислав Нижников Глеб Пасынкова Маргарита Круглов Артем
Городской конкурс по экодизайну «Вторая жизнь ненужных вещей» <u>Организатор:</u> <i>МБОУ ДОД «ДШИ»</i>	2013г.	<b>Муниципальный</b>	5 5 лет	<b>Диплом Лауреата 2 степени</b> Касымова Антонида Овчинников Максим Колобова Ярослава Ахмадиев Тимур Ведерников Артем
Муниципальный этап X Всероссийской Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация: «плакат» <u>Организатор:</u> <i>Управление Образование Администрации городского округа Стрежевой</i>	2013 г.	<b>Муниципальный</b>	1 5 лет	<b>Диплом</b> Нижников Глеб
Муниципальный этап X Всероссийской Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация: «лучшая исследовательская работа» <u>Организатор:</u> <i>Управление Образование Администрации городского округа Стрежевой</i>	2013 г.	<b>Муниципальный</b>	1 5 лет	<b>Диплом</b> Нижников Глеб
Интеллектуально – личностный марафон «Лабиринт знаний» среди дошкольных образовательных учреждений, работающих по системе «2100» <u>Организатор:</u> <i>Управление</i>	2014 г.	<b>Муниципальный</b>	3 6 лет	<b>Диплом победителя</b> Касымова Антонида Ахмадиев Тимур Овчинников Максим

<i>Образование Администрации городского округа Стрежевой</i>				
Городской смотр – конкурс декоративно – прикладного творчества «Пуговки» <u>Организатор: МБОУ ДОД</u> <i>«Детская школа искусств» городского округа Стрежевой</i>	2015 г.	<b>Муниципальный</b>	1 4года	<b>Диплом Лауреата</b> Жеребцов Андрей
<b>Заочные</b>				
Всероссийская олимпиада «Sapientis Sat» для детей дошкольного возраста <u>Организатор: Центр</u> <i>выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи.</i>	2016 г.	<b>Всероссийский</b>	1 6 лет	<b>Диплом II степени</b> Булатова Диля