

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка детский сад №5 «Золотой ключик»  
городского округа Стрежевой

**СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ  
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
«ВМЕСТЕ С МАЛЕНЬКИМИ ЧЕЛОВЕЧКАМИ».**

(для детей старшей группы)



**Подготовила:**  
Счастливецва Мария Олеговна  
воспитатель  
Первая квалификационная категория

г. Стрежевой.  
2017г.






## Пояснительная записка

В настоящее время, в связи с пересмотром форм и методов обучения, в дошкольном образовании активно внедряется экспериментирование. Многие исследователи считают, что у детей, уже в дошкольном возрасте, необходимо развивать исследовательскую активность и инициативность, так как существенной стороной подготовки ребёнка к школе является потребность в знаниях, проявляющихся в познавательных интересах.

В образовательном процессе эксперимент, в соответствии с ФГОС, является методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах. Экспериментальная деятельность развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе. Всё это можно формировать с раннего возраста в игровой форме. Дети по своей природе исследователи. Исследовательская деятельность – естественное состояние ребёнка. В обыденной жизни ребёнок часто экспериментирует с различными вещами, стремится узнать что – то новое. Он разбирает игрушки, наблюдает за тонущими предметами, пробует языком в мороз металлические предметы. Но это опасно. Эксперимент же специально организуемый, безопасен для детей, но в то же время знакомит его с законами жизни природы и необходимостью учёта их в собственной жизни. В ходе опытов дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, соблюдать правила безопасности, и в итоге - формируются готовность к обучению в школе

Представленный сценарий педагогического мероприятия – является авторской разработкой, построенной в соответствии с общепедагогическими принципами.

При обучении исследовательской деятельности используются самые разнообразные методы и приемы развивающего обучения, способствующие возникновению атмосферы заинтересованности, и желания решить поставленную задачу. При выборе методов учитываются:

-  - цели, задачи обучения;
-  - содержание формируемых знаний изданном этапе;
-  - возрастные и индивидуальные особенности детей;
-  - наличие необходимых дидактических средств;
-  - конкретные условия, в которых протекает процесс обучения и др.

Методы обучения рассматриваются как способы всех основных видов деятельности и как средство формирования этих видов деятельности. Используются три группы методов:

- ✚ стимулирования и мотивации/создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр и др./;
- ✚ организации и осуществления / предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций и др./;
- ✚ контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности/способствующие установлению обратной связи, помогающие корректировать образовательный процесс/

#### Характеристика группы детей

Данная непосредственно образовательная деятельность рассчитана на подгруппу детей в количестве 15 человек. Социально-психологический климат подгруппы положительный и благоприятный. В конфликтных ситуациях дети применяют стратегию сотрудничества, применяют социально-приемлемые способы взаимодействия.

Сценарий педагогического мероприятия с детьми построен на основе **активных форм обучения**: проблемного и развивающего обучения.

Для достижения поставленной цели педагогического мероприятия используются следующие **методы и приемы**:

- ✚ **Практический**: совместная деятельность ребенка (работа в тетради)
- ✚ **Словесный**: объяснение педагога, рассказ педагога, инструктаж по выполнению задания.
- ✚ **Наглядный**: образец педагога (показ) Методы и приемы развивающего обучения:
- ✚ **Репродуктивный** - направленный на закрепление знаний и навыков детей, полученных на занятиях деятельности.
- ✚ **Исследовательский**– организация поисковой творческой деятельности детей путем постановки новых для них проблем и проблемных задач.
- ✚ **Эвристический**- в процессе педагогического мероприятия детям дается возможность выполнять задания самостоятельно.

#### Интеграция образовательных областей:

- ✚ Физическое развитие;
- ✚ Познавательное развитие;
- ✚ Социально-коммуникативное развитие;
- ✚ Инновационные педагогические технологий:
- ✚ Игровая технология;
- ✚ Технология проблемного обучения;
- ✚ Здоровье сберегающие технологии;
- ✚ Технология деятельностного подхода;
- ✚ Технология развивающего обучения;
- ✚ Технология личностно-ориентированного взаимодействия;
- ✚ Технология ИКТ

Применение инновационных технологий позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего педагогического мероприятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время деятельности. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

**Цель:** Обучение детей исследовательской деятельности посредством технологии ТРИЗ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✚ Обучить детей методу моделирования маленькими человечками;

**Развивающие:**

- ✚ развивать память, внимание, логическое мышление;
- ✚ развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы;

**Воспитательные:**

- ✚ воспитывать чувство коллективизма;
- ТСО: телевизор и ноутбук.

**Методы и приемы:**

психологический настрой, вопросы, проблемные ситуации, актуализация нового, беседа, практическая деятельность, словесный инструктаж, игровой прием.

**План работы:**

- ✚ Психологический настрой (1 мин)
- ✚ Вводно-организационным момент (2мин)
- ✚ Восприятие и усвоение нового материала (13мин)
- ✚ Динамическая пауза (1 мин)
- ✚ Практическая работа (10 мин)
- ✚ Рефлексия (3 мин)

Ход образовательной деятельности.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой (1 мин)	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка детей.	Станем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется Утро доброе начнется! (здороваемся с гостями и друг с другом )	Дети встают в круг, держась за руки. Проводится минутка психологического настроения на деятельность.	Психологический этюд	Психологическая готовность
Вводноорганизационный момент (1-2мин)	Организация направленного внимания	1.Анализ проблемной ситуации <b>В:</b> - Ребята, посмотрите, вам пришло электронное письмо от Незнайки, давайте прочитаем его. <b>Слайд1</b> <b>В:-</b> Как нам быть? У кого какие идеи? Прежде чем отправлять рецепт нам надо самим в этом разобраться. Ребята, а как вы думаете, почему пузыри называются мыльными? Давайте мы его рассмотрим, а в этом нам поможет моя помощница коробочка.		Беседа	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлеченное произвольное внимание

<p>Восприятие и усвоение нового материала (5-8 мин)</p>		<p><b>Игра «Анализаторы»</b>  (раскрываем «Сенсорный ящик», в нем лежит мыло).  <b>В:-</b> Ребята, а что вы знаете о мыле?  (Выслушиваю ответы). А чтобы больше узнать о нем, нам помогут наши части тела или анализаторы. Первый анализатор «Руки», что нам расскажут руки, потрогав его? Какое оно?  (Выслушиваю ответы). Второй анализатор – «Нос». Давайте понюхаем его и скажем, как, или чем оно пахнет?  (Выслушиваю ответы). Как вы думаете, какой анализатор следующий?  (Выслушиваю ответы, прошу открыть следующую картинку). Третий анализатор «Рот». Можем мы его попробовать? Почему? (Ответы детей, прошу открыть следующую картинку). Четвертый анализатор «Уши». Сможем ли мы его услышать? Почему? (Ответы детей, прошу открыть следующую картинку). Пятый анализатор «Глаза». Что мы можем сказать, осмотрев его?  (Ответы детей).  <b>В:-</b> Молодцы! Вы действительно так много мне рассказали про мыло, а вы</p>	<p>Берут мыло в руки и ощупывают его.</p>		<p>Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразованиях, связях, способах действий.</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>знаете, почему мыло твердое? (Ответы детей).</p> <p><b>В:-</b>А твердое оно, потому что в нем живут маленькие частички, они очень маленькие и их можно увидеть только в микроскоп. Эти частицы, давайте мы будем называть их маленькими человечками живут и в нашем мыле, они очень крепко держатся за руки по этому мы не смогли его разломить. (Показываю твердых человечков) Этих человечков называют ТВЕРДЫМИ, они так крепко держатся за руки, как мы с вами, когда играем в игру «Цепи кованые».</p>			
Динамическая пауза (1 мин)	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Давайте поиграем и проверим. Разделимся на две команды (мальчики и девочки ) (обговариваем правила игры, играем).	Участие в игре	Игровые приемы.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка
Практическая работа (5-10 мин)	Умение самостоятельно работать с «маленькими человечками».	<p><b>В:-</b> Ребята, а как вы думаете, везде ли что нас окружает живут маленькие человечки которые крепко держатся за руки??(Ответы детей)</p> <p><b>В:-</b> Давайте мы проверим (подходим к столу где стоит вода) Давайте попробуем</p>	<p>Проводят эксперимент</p> <p>Работа с водой.</p>	Экспериментирование	

		<p>проткнуть воду, получилось? (Ответы детей) Так же крепко человечки держатся за руки? Правильно ребята, они не крепко держатся за руки, а просто стоят рядом. Таких человечков называют ЖИДКИЕ (человечки жидкости).</p> <p><b>В:-</b> О каких человечках мы сегодня говорили?(ответы детей) А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Твердое - жидкое»</p> <p><b>В:-</b> Давайте вспомним, о чем нас просил Незнайка? (ответы детей) А мыльные пузыри это только мыло и вода? (ответы детей)</p> <p><b>Эксперимент.</b></p> <p><b>В:-</b> Давайте попробуем растворить мыло в воде, размешаем ложечкой, только будем мешать осторожно, аккуратно. Посмотрите, что у нас получилось? (Мыльная вода). А как из этой мыльной воды получить мыльные пузыри?(ответы детей) Правильно, нужно опустить в воду трубочку и подуть в нее! Получилось?(ответы детей)</p> <p><b>В:-</b> А как вы думаете, какие человечки</p>	<p>Растворяют мыло в воде.</p> <p>Дуют в мыльную воду, получают</p>		
--	--	---	---	--	--



		<p>живут в мыльных пузырях? Правильно, бегающие, плавающие, самые непослушные! (Выставляю человечков). Таких человечков называют ГАЗООБРАЗНЫЕ или человечки ВОЗДУХА. (Выставляю человечков)</p> <p><b>В:-</b> Посмотрите, мы соединили твердых человечков которые живут в мыле, жидких человечков которые живут в воде, вдули самых непослушных человечков воздуха и получили мыльные пузыри.</p> <p><b>В:-</b> А теперь посмотрите на мольберт что же у нас получилось? О чем нас просил Незнайка? Правильно, у нас получился рецепт мыльных пузырей!</p> <p><b>В: -</b> Помогли мы сегодня Незнайке? Как мы это сделали?(Ответы детей)</p> <p><b>В: -</b> Давайте я сфотографирую этот рецепт и отправлю Незнайке на электронную почту, чтобы он смог пойти на день рождения к Пьеро.</p>	пузыри.		
Рефлексия (3 мин)		<p><b>В: -</b>Если вам не понравилось сегодня помогать Незнайке, то вы можете поставить сердечко на грустный смайлик. Если что-то понравилось, а что-то нет то на второй смайлик, а если</p>	Расставляют сердечки на смайлики.	Обсуждение, беседа.	Рефлексия

		<p>вам все понравилось и было очень интересно, то поставьте сердечко на веселый смайлик. В: - Всем спасибо за внимание.</p>			
--	--	---	--	--	--

